|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Начальник управления образования администрации города Чебоксары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Захаров  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждена  приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_  директора МБОУ «СОШ №55» г. Чебоксары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Жуков«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №55» города Чебоксары

Чувашской Республики

**ПРОГРАММА**

**смены лагеря с дневным пребыванием детей**

**в летний период 2019 года**

**«ЗАТЕЙНИКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Адрес:**  ЧР, город Чебоксары  ул. Ленинского Комсомола, д. 54  **руководитель учреждения:**  Жуков Николай Алексеевич  **автор программы:**  Галкина Мария Васильевна  **Контактные телефоны учреждения:**  52-16-77 | |  |

**Чебоксары 2019 г.**

**Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 “Об образовании в Российской Федерации”- Конвенция о правах ребенка. 2. Приказ директора МБОУ «СОШ №55» № 129 от 25.04.2016 г. Об организации смены лагеря с дневным пребыванием детей в летних период 2016 года». 3. Целевая программа «Организация летнего отдыха и оздоровления детей». |
| Заказчик программы | Управление образования, администрации города Чебоксары |
| Цель программы | Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей. |
| Основные задачи программы | 1. Создание условий для организованного отдыха детей. 2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. 5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. 6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности. |
| Перечень основных мероприятий программы | 1. Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы. 2. Обновление содержания и форм работы по организации смены лагеря с дневным пребыванием в школе. 3. Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности смены лагеря с дневным пребыванием детей в школе в период летних каникул. 4. Научно-методическое обеспечение. 5. Оздоровление детей и профилактика заболеваний. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5. Личностный рост участников смены. |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря. |

**Пояснительная записка**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит вклад в ухудшение здоровья детей. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма – всё это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников.

Пришкольный квест-лагерь «Затейники» - это территория спорта, свободы и творчества. Здесь созданы необходимые условия для того, чтобы наши юные гости смогли от души отдохнуть. Лагерная смена, состоящая из 21 дня, это незабываемое приключение и полное погружение в игровую реальность: интерактивные занятия, необычные гости, максимальная открытость любым идеям и креативность в каждой детали.

Игровой формат квест – лагеря способствует развитию в детях чувства уверенности в себе и чувства собственного достоинства. Все элементы квеста проходят в радостной, шутливой атмосфере, что позволяет вовлекать в игру даже самых застенчивых участников. Лето, солнце, отдых, приключения, новые впечатления и отдых в классной компании-как раз то, о чем мечтает каждый ребенок. Во время квеста, детей ждут - интересные общения со сверстниками и педагогами, конкурсы, ролевые игры, наполненные радостью, креативом, позитивными эмоциями; увлекательные развивающие задания, направленные на развитие логики, памяти, внимания, мелкой моторики и творческих способностей ребенка - выходы за пределы острова с познавательной и развлекательной направленностью; спортивно-оздоровительные мероприятия на стадионе, баскетбольной площадке, спортивном зале.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа «Затейники» ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

**Цель программы.**

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

**Задачи программы.**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**Принципы программы.**

Программа смены лагеря «Затейники» с дневным пребыванием детей и подростков в летний период:

*Принцип гуманизации отношений.*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Затейники» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип демократичности.*

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Затейники».

*Принцип дифференциации воспитания.*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

*Принцип творческой индивидуальности.*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип личностного Я.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

*Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Объективные факторы работы лагеря.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. **Здоровьесберегающие технологии -** закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

**Концепция программы.**

Методическое проектирование лагеря с дневным пребыванием детей «Затейников» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

**Этапы реализации программы.**

1. **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Затейники»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

1. **Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Затейники»;
* формирование органов самоуправления,
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. **Основной этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

1. **Заключительный этап смены**.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности смены лагеря с дневным пребыванием в школе.

### Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. ***Методика коллективного творческого дела (КТД)***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

***Дело* –** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

***Коллективное дело*** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

***Коллективно-творческое дело (КТД)***- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

***Виды КТД:***

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
7. ***Методика самоуправления***

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

1. ***Психолого-педагогическое сопровождение смен.***

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

1. ***Оздоровительная программа «Здоровье».***
2. ***Подпрограммы:***

* «Школа толерантности»;
* «Зеленый мир»;
* «Патриотическое воспитание школьников»;
* «Воспитание нравственных качеств личности»;
* «Я - гражданин России»

1. ***Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.***

**Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. ***Организационный модуль.***

***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.

1. ***Оздоровительный модуль.***

***Формы работы:***

* утренняя зарядка;
* закаливание
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* экскурсии;
* малые олимпийские игры, соревнования по мини футболу и пионерболу;
* подвижные игры;
* работа физкультурных руководителей.

1. ***Творческий модуль***

***Формы работы:***

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в городских мероприятиях;
* участие в общелагерных мероприятиях;
* работа творческих мастерских;
* экскурсии в библиотеки города;
* конкурсы;
* викторины.

1. ***Патриотический модуль***

***Формы работы:***

* посещение театров, кинотеатров библиотек;
* беседы, конкурсы;

1. ***Нравственно-экологический модуль***

***Формы работы:***

* экскурсии на природу;
* беседы о нравственности
* викторины, конкурсы;

1. ***Социально-психологический модуль***

***Формы работы:***

* тестирование;
* индивидуальные беседы;
* групповая работа;
* анкетирование.

**Основное содержание программы.**

**Смены** лагеря с дневным пребыванием детей работает по следующим направлениям:

**Спортивно - оздоровительная работа.**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

* + 1. Провести витаминизацию питания детей.
    2. Осуществлять соблюдение режима дня и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* спортивные игры;
* эстафеты и соревнования;
* спортивные праздники;
* ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* утренняя зарядка;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пешеходных экскурсий в лес,
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* подвижные спортивные игры.

**Организация активного досуга.**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи**:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

* Игра;
* Конкурс;
* Викторина;
* Праздник;
* Поход;
* Библиотечный час;
* Посещение театра, кинотеатра;
* Просмотр фильма;
* Чтение книги;
* Соревнование;
* Эстафеты;

Виды досуговой деятельности:

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

* Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* Альтернативного провождения времени
* Свободного времени
* Совместного планирования досуговой деятельности.
* Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
* Уровень целостного детского коллектива смены;
* Уровень отряда;
* Уровень организации досуга в группах по интересам;
* Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

**Работа по патриотическому воспитанию.**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

* Беседы о ВОВ, малой Родине;
* дискуссия «Природа моего края»;
* спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
* конкурсы рисунков;
* экологическая викторина.

### Условия реализации программы.

***Нормативно-правовые условия***

* Федеральный закон «Об образовании в РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
* Устав МБОУ «СОШ №55 г. Чебоксары»
* Положение о смены лагеря с дневным пребыванием детей в школе;
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в смене лагеря с дневным пребыванием детей в
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования и администрации г. Чебоксары.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

***Материально-технические условия предусматривают:***

финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;

* большой спортивный зал;
* малый спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* ТСО;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь.
* аудиотека, фонограммы
* канцелярские принадлежности
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор
* туристское снаряжение (рюкзаки, спальники, репшнуры, карабины, котлы подвески и т.д.)

**Функциональные обязанности сотрудников лагеря**.

**Начальник лагеря:**

* Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
* Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
* Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

**Воспитатель:**

* Обеспечивает реализацию плана работы;
* Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
* Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Физкультурный руководитель:**

* Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
* Организовывает и проводит спортивно – массовые мероприятия:
* - спартакиада, личные первенства, весёлые старты,

**Музыкальный руководитель:**

* Ежедневное музыкальное оформление зарядки.
* Разучивание отрядных песен.
* 2 раза в неделю проведение в каждом отряде музыкальной тридцати минутки.
* Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях.
* Проведение лагерных дискотек.

**Режим дня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Время |
| 1. | Сбор детей. | 08.30 |
| 2. | Зарядка. | 08.30 – 09.00 |
| 4. | Завтрак. | 09.00 – 09.30 |
| 5. | Работа по плану (спортивные игры, чтение книг, просмотр к/ф, экскурсии). | 09.30 – 12.30 |
| 6. | Обед. | 12.30 – 13.00 |
| 7. | Настольные игры, беседы. Линейка | 13.00 –14.30 |
| 8. | Уход детей. | 14.30 |

***Педагогические условия:***

* соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
* отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

***Методические условия предусматривают:***

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры
* самоуправление в отряде и в лагере.

**Мероприятия по реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей «Затейников».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | **Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:**   1. совещание при директоре школы 2. собрание методического объединения классных руководителей. 3. совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время | Апрель | Директор,  зам. дир. по ВР |
| 2. | **Определение направлений и форм организации каникулярного времени.** | Апрель | Директор, зам. дир по ВР |
| 3. | **Диагностика.**  Учет мнений и запросов родителей.  Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.  Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.  Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.  Удовлетворенность работой смены лагеря с дневным пребыванием детей. | Апрель-май  Май  Май  Май  Май | Педагог-психолог, соц. педагог  Начальник лагеря, старший вожатый  Начальник лагеря, старший вожатый  Начальник лагеря, старший вожатый  Начальник лагеря, старший вожатый |
| 4. | **Кадровое обеспечение.**  Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.  Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.  Проведение педагогических советов по плану работы лагеря.  Проведение производственных совещаний по видам инструктажа. | Апрель-май  Май  Июнь | Директор, зам. по ВР, начальник лагеря, старший вожатый, начальник лагеря  Начальник лагеря  Начальник лагеря |
| 5. | **Организация оздоровительного лагеря.**  Комплектование отрядов  Разработка плана воспитательной работы  Оформление лагерной смены.  Подготовка к сдаче приемной комиссии.  Организация питания в смене лагеря с дневным пребыванием детей. | Май | Начальник лагеря  Старший вожатый |
| 6. | **Проведение смены лагеря с дневным пребыванием детей.** | Июнь | Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря |

**Система контроля над реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности смены лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (рефлексия). | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Финансовое обеспечение.**

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

**Ожидаемые результаты.**

1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4.Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

**План работы лагеря «Затейники» на 2019 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **План мероприятий** | **Сроки** |
| 1 | Знакомство с миром  Мультфильмов. | 31.05.2019 |
| 2 | Открытие лагерной смены. | 03.06.2019 |
| 3 | Экскурсия по Зверополису. | 04.06.2019 |
| 4 | День улыбки. | 05.06.2019 |
| 5 | Посещение Хижины чудес. | 06.06.2019 |
| 6 | В поисках планеты сокровищ. | 07.06.2019 |
| 7 | День изобретателей. | 10.06.2019 |
| 8 | Мы спасатели. | 11.06.2019 |
| 9 | Путешествие с Рапунцель. | 13.06.2019 |
| 10 | Мы патриоты страны. | 14.06.2019 |
| 11 | День мечтателей. | 17.06.2019 |
| 12 | Учимся летать. | 18.06.2019 |
| 13 | Подводный мир Ариэль. | 19.06.2019 |
| 14 | День дружбы. | 20.06.2019 |
| 15 | Быстрее, выше, сильнее. | 21.06.2019 |
| 16 | День сказки. | 24.06.2019 |
| 17 | Туристический поход. | 25.06.2019 |
| 18 | День волшебства. | 26.06.2019 |
| 19 | Королевская охота. | 27.06.2019 |
| 20 | Я – вожатый. | 28.06.2019 |
| 21 | Прощание, с миром мультфильмов. | 01.07.2019 |

**Список используемой литературы.**

1. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
10. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.биб-ка).
11. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
12. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
13. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996.