«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления Директор МБОУ «СОШ № 45»

образования администрации города Чебоксары

города Чебоксары

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А. Захаров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Лукшин

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года

**ПРОГРАММА**

**смены «Театр 3D: Думай! Дружи! Действуй!»**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка»**

**комплексной направленности**

**при МБОУ «СОШ № 45» г. Чебоксары**

**Программу разработала:**

**педагог-организатор**

**Спирина Анастасия Ивановна**

город Чебоксары

2019 год

**Оглавление**: стр.

Информационная карта программы…………………………..……...............3

1. Пояснительная записка…………………..………………............................4

2. Цели и задачи…………………………………………………..….................6

3. Направления и виды деятельности……………………………….………….8

4. Условия реализации программы ………………………………………… ..13

Нормативно-правовые документы………………………..…………..…..13

Материально-технические условия………………………………………. 14

Кадровые условия…………………………………………………………..15

Методические условия……………………………………………………..16

Охрана жизни и здоровья детей…………………………………………...18

5. Этапы реализации программы…..………………………………………….19

6. Ожидаемые результаты..…………………..……………………….............20

7. Список литературы…………………………………………………………..21

Приложение 1 …………………………………………………………………..22

Приложение 2 …………………………………………………………………..23

Приложение 3 …………………………………………………………………..27

Приложение 4…………………………………………………………………..29

** Информационная карта**

**программы**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» комплексной направленности |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период**.** |
| 3 | Модель лагеря | Разновозрастное объединение школьников, открытое, специализированное. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа смены лагеря содержит многопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного оздоровительного лагеря. |
| 5 | Название смен лагеря | «Театр 3D: Думай!  Дружи! Действуй!» |
| 6 | Продолжительность | 21 день |
| 7 | Количество смен | 1 |
| 8 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МБОУ «СОШ № 45»  г. Чебоксары |
| 9 | Адрес, телефон | Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Ахазова, 9А  40-97-22 |
| 10 | Электронная почта | [chebsosh45@yandex.ru](mailto:chebsosh45@yandex.ru) ,  spirina.a@inbox.ru |
| 11 | Количество, возраст учащихся | 100  обучающихся  с 7 до 14 лет |
| 12 | Срок реализации программы | с 31 мая по 25 июня 2019 года в шестидневной рабочей неделей |

Лагерь – это место, где каждый ребенок

может состояться как уникальная личность…

Лагерь – это большая, умная Игра,

которая помогает детям радоваться жизни,

праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А. Шмаков

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с друзьями, а также с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной жизненной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование и воспитание ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, формирования навыков коллективной и командной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся на базе МБОУ «СОШ № 45» г. Чебоксары организуется смена лагеря с дневным пребыванием детей продолжительностью 21 день, включающая 2-х разовое питание. Обязательным является вовлечение в лагерь  ребят из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (многодетных и малообеспеченных семей), а также детей из семей, находящихся в социально опасном положении. Для того чтобы отдых сделать интересным и полноценным разработана програ мма смены «Театр 3D: Думай! Дружи! Действуй!».

**Основная идея программы**: реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период. А в связи с тем, что 2019 год объявлен в России годом театра, планируется проведение мероприятий преимущественно творческой направленности, знакомство с театральной деятельностью.

**Актуальность.** Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на базе МБОУ «СОШ № 45» г. Чебоксары;
* необходимостью использования творческого потенциала детей и развитию их способностей в каникулярное время;
* муниципальным заданием для МБОУ «СОШ № 45» г. Чебоксары.

Данная программа по своей **направленности** является комплексной, т. е. включает в себя многопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного оздоровительного лагеря.

**2. Цели и задачи программы**

**Цель -**организация оздоровления и отдыха обучающихся в летний период на базе МБОУ «СОШ № 45» г. Чебоксары, в том числе посредством творческой и театральной деятельности.

**Задачи:** 1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности

5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, знакомство с творческими и театральными профессиями.

7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Принципы, используемые при планировании и проведении мероприятий лагерной смены:**

**1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания**: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Соблюдение мер и правил техники безопасности при проведении мероприятий, режима дня

4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря

5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря

7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых

8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**3. Направления и виды деятельности**:

1. «Твори, выдумывай, пробуй!» (художественно - творческое направление)

2. «Труд» (трудовая деятельность)

3. «Будь здоров!» (физкультурно-оздоровительная деятельность)

4. «Досуг» (эстетическое направление, социокультурная деятельность)

5. «Эрудит» (образовательное, интеллектуально-познавательное направление)

**Направления,**

**виды деятельности**

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика, зарядка (ежедневно в начале дня)
* Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (по плану)
* Подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно)
* Эстафеты (по плану)
* Тематический день (1 раз в неделю)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. В рамках школьной Спартакиады планируется проведение малых Олимпийских игр в лагере.

**Эстетическое направление, социокультурная и досуговая деятельность**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в смене лагеря проводится ряд мероприятий в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

* Посещение кинотеатра «Волжский», краеведческого музея, ТЮЗ им. Сеспеля
* Мастер классы в библиотеке им. Маяковского
* Конкурс театрализованных постановок по сказкам А.С. Пушкина, конкурс творческих самопрезентаций отрядов
* Конкурс оформления отрядных уголков

Задачи досуговой деятельности:

* Вовлечь как можно больше ребят  в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* Развлечение. Имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
* Отдых. В какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* Самообразование. Направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря ежедневно посещают творческие мастерские различной направленности.
* Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность (оформление отрядной газеты, конкурс стенгазет и рисунков)
* Творческие конкурсы (по плану)
* Игровые творческие программы (по плану)
* Выставки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории (трудовые десанты). В рамках школьного социального проекта «Школьная клумба» 2 раза в неделю осуществляется уход за цветочными растениями на территории школы (полив, прополка и т.д.)

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

* Экскурсии;
* Психологические тесты.
* Квесты

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Нормативно-правовые документы**

В основе концепции Программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

3. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

4. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

5. Инструкции по организации и проведению выходов.

6. Муниципальное задание для МБОУ «СОШ № 45» г. Чебоксары.

7. Должностные инструкции работников.

8. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

9. Календарно-тематический план работы смены лагеря с дневным пребыванием детей.

**Материально-технические условия**.

Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, мероприятия, зарядка | Материальная база  школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная база  школы | Воспитатели,  Начальник лагеря |
| Медпункт | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Денежные средства родителей | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты  раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |

**Кадровое обеспечение.**

1. Приказом директора общеобразовательного учреждения назначаются начальник лагеря, заместитель начальника смены лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников учреждения.

2. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию.

3. Заместитель начальника лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

4. Воспитатели, руководители кружков, музыкальный работник и руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

5. Орган самоуправления представляет собой совет командиров отрядов, который совместно с вожатыми реализуют коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с детьми.

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены, проведение ежедневных планерок по окончании каждого рабочего дня;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**Методика коллективно-творческой деятельности.**

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)

2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

5. Спортивные дела (зарядки, «Веселые старты» и др.)

**Методика самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

• Диагностический;

• Консультационный;

• Прогностический

• Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

• Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

• Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

• Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

• Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Для реализации программы привлечены следующие **материально-технические ресурсы:** спортивный зал, спортивная площадка на открытом воздухе; стадион; актовый зал; кабинеты для проведения кружковой работы; спортивный инвентарь; материалы для художественно-оформительской работы; спортивный инвентарь для народных игр; открытая площадка для проведения подвижных игр; туристические коврики.

**Информационно-методический ресурс**: библиотека; компьютеры; литература; школьный сайт; локальная сеть.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы.  Тренинги. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок)  Беседы. |

**Охрана жизни и здоровья детей.**

1. Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков, музыкальный руководитель, руководитель по спортивно-оздоровительной работе несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

2. Педагоги, работающие в лагере, и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работ, технику безопасности и правила пожарной безопасности.

3. Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели – для детей.

4. В лагере действует план эвакуации на случай пожара или чрезвычайных ситуаций.

5. Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания, в соответствии с регламентирующими документами СанПиНа. За качество питания несет ответственность бракеражная комиссия, утвержденная директором учреждения на время работы лагеря.

6. Организация походов и экскурсий производится на основании приказа по лагерю и соответствующих инструкций директора лагеря.

**5. Этапы  реализации  программы**

I этап. Подготовительный –  март - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка», разработка концепции смены лагеря «Театр 3D: Думай! Дружи! Действуй!»
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.
* приём заявлений от родителей обучающихся с записью в «Журнале регистрации заявлений в пришкольный лагерь»

II этап. Организационный – май

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* знакомство обучающихся с правилами жизнедеятельности лагеря

III этап. Практический – май - июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел и мероприятий;
* работа творческих мастерских и объединениях по интересам.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**6. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**7. Список используемой литературы:**

1. Л.В.Воронкова, М.А. Соломченко «Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере», Педагогическое общество России, 2008г.

2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников», Изд. «Просвещение», Москва, 2011г.

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

5. Н.И.Дереклеева «Справочник завуча», Изд.ВАКО, Москва, 2008г.

6. Е.В.Карпова, А.В.Малегон «Игровые классные часы», Центр педагогического образования, Москва, 2007г.

7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

9. Ф.П.Черноусова, Е.Ю.Яковлева «Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании», Центр педагогического образования, Москва, 2007г.

10. Учебник для  вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

11. Программа «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких

Приложение 1.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**СМЕНЫ «Театр 3D: Думай! Дружи! Действуй!»**

**ЛАГЕРЯ «УЛЫБКА»**

**с дневным пребыванием детей с 2-х разовым питанием**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Элементы режима дня** |
| 8:30-8:40 | Прием детей |
| 8:40-9:00 | Линейка, утренняя зарядка |
| 9:00-9:30 | Завтрак |
| 9:30-12:30 | Мероприятия по плану, отрядные дела, прогулка на свежем воздухе |
| 12:30-13:00 | Обед |
| 13:00-14:00 | Мероприятия по плану, отрядные дела, прогулка на свежем воздухе, занятия в объединениях по интересам |
| 14:00 – 14:30 | Подведение итогов дня. |
| 14:30 | Уход домой |

Приложение 2.

**План мероприятий**

**смены «ТЕАТР 3D: Думай! Дружи! Действуй!»**

**лагеря с дневным пребыванием ДЕТЕЙ «Улыбка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Дата  проведения | Наименование мероприятий | Время проведения | Ответственный |
| 1. | 31.05.2019 | Игра «Знакомство» | 10.30 час. | Воспитатели, психолог |
| Открытие смены «Театр 3D». Конкурсно -развлекательная программа «Ура, каникулы!» | 11.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг» | 12.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Беседа о личной гигиене и безопасности в летний период | 13.30 час. | Воспитатели |
| Знакомство с планом мероприятий смены лагеря «Театр 3D». | 14.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| 2. | 01.06.2019 | Тренинг на командообразование «Мы – команда!» | 10.00 час. | Фёдорова А.В.,  психолог,  воспитатели |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Международному Дню защиты детей | 11.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| Оформление стенгазеты «Мой отряд» | 13.30 час. | Воспитатели |
| 3. | 03.06.2019 | Отрядный час «Моя семья» | 10.30 час. | Воспитатели, психолог |
| Арттерапия «Дружная семейка» | 11.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  психолог |
| Викторина «Витаминная азбука» к Международному дню здорового питания | 13.30 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| 4. | 04.06.2019 | Экологическая викторина «Зелёная планета» | 10.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Конкурс плакатов «Чистая планета – здоровые МЫ!» | 11.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| Подвижные игры на свежем воздухе «Вместе веселей!» | 13.00 час. | Воспитатели |
| 5. | 05.06.2019 | Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | 10.00 час. | Воспитатели,  мед.работник |
| Весёлые старты «Состязание здоровячков» | 10.30 час. | Учителя физ.культуры,  воспитатели |
| Викторина «Мой товарищ – спорт!» | 13.00 час. | Воспитатели |
| 6. | 06.06.2019 | Трудовой десант «Цветущая клумба» | 10.00 час. | Воспитатели |
| Конкурс театральных мини-постановок и конкурс чтецов «У Лукоморья», посвящённый Дню русского языка | 11.00 час. | Спирина А.И., педагог-организатор,  воспитатели |
| Интеллектуально-познавательная игра «Театральный футбол» | 13.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор, воспитатели |
| 7. | 07.06.2019 | Познавательная интерактивная программа «Путешествие по Чебоксарам», посвящённая 550-летию города | 10.00 час.  11.00 час. | Спирина А.И., педагог-организатор, воспитатели |
| Мастер-класс хороших манер «Дорогою добра» | 11.00 час. | Воспитатели |
| Составление рейтинга отрядов «Самый лучший отряд». Конкурс отрядных стенгазет | 13.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| 8. | 08.06.2019 | Викторина «По дороге с облаками…» по мотивам советских и зарубежных мультфильмов, посвящённый Международному дню друзей | 10.30 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| Творческие занятия по интересам в отрядах | 13.00 час. | Воспитатели |
| Акция «Чистый класс» (уборка отрядных классов) | 14.00 час. | Воспитатели |
| 9. | 10.06.2019 | Час чтения «В кругу друзей» | 10.30 час. | Воспитатели |
| Мульти - пульти карнавал «Подари улыбку другу» к Международному дню друзей | 11.30 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Интерактивное развлечение «ЗОЖ – это модно!» | 13.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| 10. | 11.06.2019 | Интеллектуальная игра Поле Чудес на тему: «Россия – родина моя!» | 10.30 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| Конкурс рисунков на асфальте «У моей России….» | 11.30 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Спортивное соревнование «Мой весёлый звонкий мяч» | 13.00 час. | Учителя физ.культуры,  воспитатели |
| 11. | 13.06.2019 | Шашечно - шахматный турнир «Чёрно-белое» | 10.00 час. | Воспитатели |
| Трудовой десант «Чистые дорожки» | 10.30 час. | Воспитатели |
| Игровая программа «Ветер-друг, ветер-враг» к Всемирному дню ветра | 13.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Мастер класс полезных дел «Из простой бумаги мастерим как маги» | В течение дня по подгруппам | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| 12. | 14.06.2019 | Интеллектуальная игра Поле Чудес на тему: «Театр…как много в этом слове» | 10.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Конкурс флешмобов «Танцевальное ассорти» | 13.00 час. | Воспитатели |
| Мастер-класс по тестопластике «Сказка своими руками» | В течение дня по подгруппам | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| 13. | 15.06.2019 | Операция «Уют» (уход за комнатными растениями) | 10.00 час. | Воспитатели |
| Арт терапия «Вся наша жизнь ТЕАТР» | 11.00 час. | Воспитатели, педагог-психолог Фёдорова А.В. |
| Квест «По лесным тропинкам» | 13.30 час. | Воспитатели,  Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| 14. | 17.06.2019 | Подвижные игры на свежем воздухе «Весёлый муравейник» | 10.00 час. | Воспитатели |
| Конкурс фотографий «550 улыбок», посвящённый Дню города | 13.00 час. | Воспитатели |
| Мастер класс «Стильные штучки» | В течение дня по подгруппам | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| 15. | 18.06.2019 | Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас» | 10.00 час. | Воспитатели,  Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Конкурс агитационных плакатов «Безопасное лето» | 11.00 час. | Воспитатели |
| Туристическое путешествие «Тропой Берендея» | 13.30 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| 16. | 19.06.2019 | Викторина «Витаминки» о пользе здорового питания | 10.00 час. | Воспитатели |
| Спортивные эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 11.00 час. | Учителя физ.культуры,  воспитатели |
| Интерактивное путешествие «Театралы» | 13.30 час. | Воспитатели, Спирина А.И., педагог-организатор |
| 17. | 20.06.2019 | Трудовой десант «Раз-сорняк, два-сорняк» (прополка клумб) | 10.00 час. | Воспитатели |
| Беседа о правилах поведения «Если добрый ты…» | 11.30 час. | Воспитатели |
| Конкурс-выставка «Чувашия, мой край родной», посвящённая Дню Республики | 13.30 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| 18. | 21.06.2019 | Экскурсия в театр «Прекрасный мир искусства» | 10.30 час | Спирина А.И., педагог-организатор, воспитатели |
| Конкурс рисунков «Дружеский шарж» | 11.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Игра по станциям «По морям, по волнам» к Международному дню моряка | 13.30 час. | Воспитатели |
| 19. | 22.06.2019 | Беседа «Верь в себя: ступеньки к успеху» | 10.00 час. | Воспитатели, психолог |
| Акция памяти «Венок славы»  Составление коллажа из фотографий военных лет | 11.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Литературно-музыкальная композиция «Завтра была война…» | 13.30 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| 20. | 24.06.2019 | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Республики | В течение дня по отдельному плану | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| Час кино. Мультпарад | 13.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор |
| 21. | 25.06.2019 | Мастер класс «Правила безопасного отдыха | 10.00 час. | Воспитатели |
| Торжественное закрытие смены лагеря «Театр 3D: Думай! Дружи! Действуй!». Театрализованная программа «Парад талантов» | 11.00 час. | Спирина А.И.,  педагог-организатор,  воспитатели |
| Составление и объявление рейтинга отрядов. Награждение детей по итогам смены лагеря. | 13.30 час. | Морушкина Л.А., начальник лагеря, Спирина А.И.,  педагог-организатор, воспитатели |

\* В течение смены лагеря планируются выходы и выезды в театр юного зрителя им. М. Сеспеля, Чувашский Государственный театр кукол, выездной театр ARS Longa, посещение библиотеки им. В. Маяковского, библиотеки им. В. Чаплиной и участие в интерактивных шоу «Научные опыты» и «Шоу мыльных пузырей. (По дополнительному плану)

Приложение 3.

**Устав лагеря «Улыбка»**

**Педагог обязан:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.

2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

3. Жить и творить вместе с членами отряда.

4.Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

5. Уметь понимать себя и других.

6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

7. Быть искренними.

8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

9. Верить в свой отряд.

**Педагог имеет право:**

1. Быть не руководителем, а товарищем.

2. Помогать членам отряда в реализации их идей.

3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

1. 1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. 2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. 3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. 4. Найти себе занятие по душе.
5. 5. Быть полезным для других.
6. 6. Верить в себя и свои силы.
7. 7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. 8. Не скучать.

**Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.

2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

3. Иметь время для занятий по интересам.

4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Приложение 4.

**Законы и правила лагеря «Улыбка»**

**Закон хозяина.**

Лагерь – это наш дом, мы хозяева в нем! Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

**Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.